

L'ACQUISITION DU SENTIMENT RELIGIEUX PAR L'EDUCATION ISLAMIQUE CHEZ L'ENFANT (CONCEPTS ET PRATIQUES)

Assoc. Prof. Dr. Mustafa DÖNMEZ ¹

**Doyen de Faculté des Sciences
Islamiques de Bruxelles**

Özet : Çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişimi yanında, dini duygu gelişimin de önemli bir faktör olduğu bir gerçektir. Çocuğun dini duyguyu kazanması ve gelişimi konusunda hadis kitaplarında önemli bilgiler yer almaktadır. Makalede sözkonusu duygunun gelişim süreci, çocuğun doğum öncesinden başlayarak 12 yaşına kadar olan dönemler ele alınmış, her dönemde çocuğun sahip olduğu düşünce ve duygular, kazandığı kabiliyetler üzerinde durulmuştur. Araştırmada çocuğun sahip olduğu fiziksel, zihinsel ve dini gelişimi, onun temel yapısını oluşturacağı, ve daha sonraki hayatını etkileyeceği sonucuna varılmıştır. Ayrıca sözü edilen dönemlerde, çocuktaki dini duygunun gelişimine yardımcı olması bakımından ebeveynin vermesi gerekli olan dini eğitim de sünnetin verileri ışığında belirtilmiştir. Bununla birlikte, çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişim aşamalarına paralel olarak verilen dini eğitimin, Piaget gibi psikologların çocuğun gelişim teorisine uygunluğu analize edilmiş ve doğru olduğu kanaatine varılmıştır.

Atıf : Mustafa Dönmez, " L' acquisition du sentiment religieux chez l'enfant dans la Sunna (concepts et pratiques) ", *Avrupa İslam Üniversitesi İslam Araştırmaları*,

Anahtar kelimeler : Hadis, Çocuk, Dini duygu, Gelişim, Eğitim.

Reference : Mustafa Dönmez, " L' acquisition du sentiment religieux chez l'enfant dans la Sunna (concepts et pratiques) ", *Islamic University of Europe Journal of Islamic Research* ,

Keywords : Hadith, Child, Religion sentimental, Evolution, Education.

INTRODUCTION

Nous ne pouvons nier sans doute l'influence du foyer et de l'environnement familial dans le développement de l'enfant. Développement physique mais aussi développement cognitif qui se réalise dans plusieurs domaines ; langage, comportement, culture, religion etc...

Cette période de construction cognitive sera, la base sur laquelle s'appuiera et construira l'enfant jusqu'à devenir un homme adulte, qui influencera celui-ci jusqu'au terme de sa vie.

Puisque La période de l'enfance est une période constitutive et constructive, la plupart des chercheurs en sciences humaines lui attribuent généralement une place importante très souvent la première place dans les âges de la vie.

Nous allons nous intéresser ici à une production de la famille et de son environnement qui façonne l'enfant en faisant appel à ses nouvelles capacités cognitives mais aussi imaginative à savoir le sentiment religieux.

La religion joue un rôle important dans l'éducation de l'enfant, prépondérant même dans certaines cultures. Et même si l'on constate une désaffection de la pratique religieuse, dans la plupart des pays occidentaux, il ne faut pas confondre la pratique religieuse avec le sentiment religieux. Dans certains pays orientaux islamiques, la religion constitue un rôle prépondérant dans l'éducation de l'enfant.

Nous allons donc nous intéresser dans cette modeste étude à la naissance du sentiment religieux chez l'enfant dans des familles appartenant au monde islamique.

Dans un second temps, nous vérifierons ici que la naissance du sentiment religieux souhaité ou voulu par les familles obéit bien aux théories du développement physique et cognitif chez l'enfant. Y a-t-il une adéquation entre les différents stades de l'apprentissage religieux et les stades du développement de l'enfant tels que décrits en psychologie du développement.

Pour réaliser cette étude, nous nous sommes référés aux sources de l'Islam (Coran et *hadith*) ainsi qu'aux travaux réalisés dans ce domaine.

Dans le premier chapitre, nous avons présenté ceux-ci, selon la religion constitutive de l'éducation religieuse de l'enfant en commençant par la période prénatale jusqu'à l'âge de 12 ans.

Dans le deuxième chapitre, nous avons apporté une analyse éventuelle pour chaque étape (stade) de l'enseignement religieux en vérifiant si les étapes religieuses de l'éducation de l'enfant, se conforment avec les théories du développement présentées par les psychologues comme Piaget.

Nous considérons cette étude comme un essai qui encouragera nous l'espérons, tout chercheur et intéressé à ce domaine.

I. EVOLUTION DES CONCEPTS ET PRATIQUES DE CULTES SELON LES AGES

A- Période Prénatale

Dans la Sunna la période prénatale est considérée, une période préparatoire comme support à la naissance et ultérieurement au développement de l'enfant. C'est pourquoi, le Prophète (s.a.v.) insiste d'abord sur le choix d'une future mère qui aura une plus grande influence

que le père sur les caractères physiques et psychologiques (caractère et comportement) sur celui-ci. De ce fait, il conseille à l'homme de choisir une femme ayant certaines caractéristiques; comme avoir un caractère religieux (predisposition), un parfait comportement, être chaste, être d'une famille honorable², etc.

Par ailleurs, il préconise à la femme enceinte de prendre certaines précautions pour son futur bébé comme choisir un bon environnement, de s'abstenir des choses nuisibles comme l'alcool, drogue, tabac, de vivre dans des conditions psychologiques agréables pour éviter tout stress, dépression, névrose qui auraient des effets physiques ou psychologiques néfastes pour l'enfant.

B- De 0 à 2ans³

L'enfant qui vient au monde est nul de savoir et d'expérience mais a des compétences prêtes à être développées et éduquées dans tous les domaines de la vie; croyances, cultes, sciences, cultures, façon de vivre, etc. Dans le Saint Coran, Allah (c.c.) dit: « **Dieu vous a fait naître dans les ventres de vos mères sans que vous sachiez quoi que ce soit** (de la vie) »⁴. Le Prophète (s.a.v.) dit: « **Les hommes sont comme des mines d'or et d'argent** »⁵. Ce qui veut dire : prêt à prendre forme (être façonné). Ceci est expliqué dans un autre de ses récits qui dit : « **Chaque nouveau né naît sur une disposition naturelle : fitra** (penchant sur la croyance divine, predisposition à croire en un créateur divin⁶ c'est à dire, sur L'Islam). **Et ses parents le convertissent au mazdéisme, au Judaïsme, ou au Christianisme** »⁷. De ce fait, cette période est plutôt un stade pendant lequel les parents accomplissent certains devoirs rituels envers le nouveau-né qui sont les suivants :

1. Donner un bon nom à l'enfant qui influencera le développement de sa personnalité d'une manière favorable comme

le nom d'un Prophète, apôtre, ou un attribut,... Par exemple : 'Abdullâh, Abdurrahman⁸ (serviteur de Dieu), Muhammad, Abû Bakr, 'Umar, Othmân, 'Ali, etc...

2. Sacrifier un animal appelé '**aqiqa**⁹ (mouton ou autre selon les moyens) pour le profit de l'enfant et le distribuer aux pauvres. Le sacrifice est considéré un remerciement au Seigneur.

3. Raser les cheveux de l'enfant ensuite donner l'équivalent en or ou argent du poids des cheveux¹⁰ selon les moyens.

4. La circoncision¹¹, qui est d'ailleurs une coutume très ancienne, ayant été pratiquée en premier lieu par le Prophète Abraham. Il se doit alors aux musulmans, de l'observer par imitation prophétique. Cet acte constitue aussi une protection et une purification.

5. L'allaitement¹² : le Saint Coran attache beaucoup d'importance à l'allaitement de l'enfant, pour son développement psychologique et physique pour deux raisons :

a. Le lait de la mère a plus de vertu alimentaire et nutritive que les autres produits alimentaires et octroie plus de résistance aux maladies (garantit plus de santé que les autres).

b. Dans cette période, l'enfant acquiert une confiance, une sécurité, un attachement par l'allaitement qui est contact physique entre la mère et l'enfant. Cette liste n'est pas exhaustive.

C- De 2 à 4 ans¹³

Une fois que l'allaitement de l'enfant atteint ses deux années, le Saint Coran conseille de séparer l'enfant du sein. Il dit à ce propos : « **Les**

mères allaitent leurs enfants deux années entières et ceci est pour celles qui veulent compléter l'allaitement »¹⁴ (conseil mais pas un ordre). Ainsi que le Prophète (s.a.v.) dit : « **l'allaitement se fait pendant deux ans »¹⁵**.

Ce conseil Coranique et prophétique fait allusion au fait que l'enfant doit être séparé de l'allaitement à cet âge pour qu'il commence à demander ses propres besoins (crier, prononcer des mots, montrer avec son doigt). En effet, l'enfant dans cette tranche d'âge, peut maîtriser certaines choses, posséder des compétences et habiletés physiques et cognitives telles que : être debout, savoir marcher et manger seul, jouer, parler, etc.

Dès que l'enfant acquiert un certain langage, les parents pratiquants s'engagent à l'instruire avec une méthode très simplifiée en commençant par des petits mots religieux (*Allah, Bismillah, al-Hamdu lillah*), à lui faire écouter du Saint Coran, l'habituer à employer la main droite pour boire et manger, à le faire assister aux cérémonies religieuses (mariage, circoncision, sacrifice), à lui faire prononcer des invocations et faire d'autres pratiques simples.

D- De 4 à 7 ans

Vers cet âge, l'enfant commence à classier les choses, à utiliser des symboles et à distinguer les éléments sous forme d'images qui se transforment en des concepts chez l'enfant. Par exemple, Dieu, les Anges, le diable, les Prophètes, le Paradis, l'Enfer, le Saint Coran, les prières, le minaret,...

Selon les recherches qui ont été réalisées par certains chercheurs comme Barnes et Harms sur les enfants de la tranche d'âge 4 -7 ans (dans l'enseignement maternel ou gardienne), concernant le concept de

Dieu, l'enfant en général imagine Dieu d'une façon anthropomorphique (en une image humaine)¹⁶. Voici certains exemples exprimés par ces enfants : « *Dieu est une personne qui vit sur les nuages* »¹⁷. Certains d'entre eux pensent que « c'est un vieillard ayant une barbe blanche habillé en blanc »¹⁸. Dans une enquête réalisée sur des enfants turcs sur le concept de Dieu, des imaginations pareilles ont été constatées : « *J'imagine que Dieu est un vieillard assis sur une chaise loin dans les horizons* »¹⁹. Selon une enquête de Mailhiot concernant la conception de la prière et les paroles de prières prononcées par les enfants à cet âge sont très modestes, simples et naturelles et vraiment très sincères. Voici quelques exemples à ce propos : « *Je veux que tu me donnes beaucoup de chocolat* »²⁰, « *Je veux que tu punisses mon ami de classe, parce qu'il est très méchant* »²¹, ou encore : « *Je veux que tu me donnes une grande automobile, un avion, ensuite, je veux une voiture de police* »²².

Les enfants dans ce stade sont intéressés aussi aux événements naturels, aux animaux, aux plantes et à plusieurs choses²³. Seulement, ils ne comprennent pas encore la réalité des choses qui se déroulent autour d'eux. De ce fait, ils essayent de connaître et de comprendre plusieurs choses de la vie et ce qui est relatif au sentiment religieux comme les concepts cités plus haut, tout à fait remplies de mystère et de merveilleux. Ils posent des questions pour en savoir plus. Par exemple : « *Où est Dieu ? S'il nous voit, pourquoi nous ne Le voyons pas ? Où habite t-il ? Qui est son père et sa mère ? Est ce qu'il a des enfants ? Qui fait descendre la pluie ? Qui fait les arbres ?....* »²⁴.

La religion conseille aux parents de répondre aux questions des enfants posées à ce propos d'une façon juste et raisonnable et de ne pas éluder les questions afin d'éviter l'interruption du sentiment cognitif de l'enfant et les éventuelles contradictions repérées par lui ultérieurement.

Les réponses données par les parents ou l'environnement aux enfants sont très utiles et importantes qui leurs permettront de constituer des relations entre les événements et les réponses qui leurs sont données²⁵.

Dans cette période, les parents enseignent aux enfants la religion d'une façon très simplifiée à savoir par des symboles ou par des images des lieux saints et des mosquées comme la *Ka'ba* à la *Mecque*, la grande Mosquée du Prophète à Médine, ainsi que des histoires prophétiques, des récits religieux et les notions comme le bien et le mal, le péché et la récompense divine. De même l'apprentissage de l'alphabet coranique, des prières et des phrases religieuses comme : ***Allah est mon Dieu, Muhammad est mon Prophète, l'Islam est ma religion, le Coran est mon livre sacré***, etc. Ils éduquent aussi les enfants au point de vue du comportement en leur enseignant les règles de la politesse : la façon de saluer les gens avec le salut de Dieu, le remerciement à Dieu pour Ses bienfaits.

E- De 7 à 12 ans²⁶

L'enfant qui atteint l'âge de 7 ans, acquiert des normes culturelles élémentaires et commence à pratiquer les rites et pratiques d'adoration de la religion comme prières, jeûne du mois de ramadan, participation aux sermons du vendredi à la mosquée et aux fêtes religieuses, en imitant les membres de sa famille comme grand-parents, parents, frères et sœurs. A cette période, l'enfant est en âge d'acquérir une faculté de distinction appelé ***tamyiz***, ce qui signifie que l'enfant sait distinguer les choses d'une façon concrète, comme séparer l'intention de l'acte.

A cette tranche d'âge, le Prophète (s.a.v.) conseille aux parents de séparer les enfants de sexe différent pour éviter tous problèmes non conformes aux bonnes mœurs dans le développement de l'enfant. En effet, à l'âge de dix ans, l'enfant commence à faire une distinction entre

les sexes, issue d'une curiosité envers l'autre sexe. Il essaie de repérer ce qui est différent de lui. C'est pourquoi, le Prophète (s.a.v.) insiste aux parents d'être attentifs à l'éducation de leurs enfants dans deux domaines particuliers : la pratique religieuse et la distinction des sexes en disant : « **Ordonnez à vos enfants de faire la prière à l'âge de sept ans et corrigez les à l'âge de dix ans et séparez leurs lits** »²⁷.

En ce qui concerne les concepts des enfants sur Dieu, les Anges, le Paradis, l'Enfer, le diable, ils continuent à développer leur conception selon le niveau culturel de leur famille et de leur environnement.

A l'âge de sept à neuf ans, les concepts comme Dieu, le Paradis, les Anges sont traduits chez l'enfant comme des concepts positifs et comme concepts négatifs, l'enfer et le diable. Et à l'âge de dix à douze ans, les représentations de ces concepts sont plus complètes, plus riches, par exemple l'enfer signifie : mauvais, brûlant, qui fait peur, tandis que le paradis : c'est bon, beau, riche, représente le bonheur et est attirant.

Les enquêtes faites sur les filles et garçons, ont démontré que les filles ont une plus grande inclinaison que les garçons en ce qui concerne le sentiment et pratique religieux²⁸.

Dans les écoles coraniques, on enseigne aux enfants de l'âge de 7 ans sous forme de questions et réponses le dogme de la religion qui comprend les six fondements de la foi et les cinq piliers de l'Islam au point de vue concept et pratique comme les deux attestations de foi, la purification des souillures, les grandes et petites ablutions, la prière quotidienne etc.

Ainsi, l'apprentissage de la lecture coranique et la mémorisation des sourates courtes sont prioritaires et permettent à l'enfant d'acquérir un certain bagage sur sa religion.

II. ANALYSES EVENTUELLES DES ETAPES RELIGIEUSES DANS LE CADRE DE LA THEORIE DE PIAGET

Avant tout, il convient de remarquer que la chronologie et la périodicité définie en psychologie du développement de l'enfant ne coïncide pas toujours avec la chronologie et les étapes repérées dans l'éducation religieuse.

De ce fait nous avons pris en considération comme référence les étapes développées par les psychologues du développement plutôt que les étapes de l'éducation religieuse. Parce que les étapes définies par les psychologues sont plus précises et permettent une opérationnalisation plus complète et plus détaillée.

A- Période Prénatale et de 0 à 2 ans (l'enfant sensorimoteur)²⁹

Par définition le développement cognitif de l'enfant ne permet pas dans cette période à un enseignement religieux. Cependant, on fait imaginer que le fœtus, comme l'affirme les recherches récentes peut sans aucune doute par exemple percevoir une atmosphère musicale religieuse agréable.

En ce qui concerne le nouveau les recherches effectuées sur les aptitudes des nouveau-nés l'affirment ; les capacités perceptives du nouveau-né sont bien supérieures à ce que l'on attendait il interagit avec son entourage (goût, regard, ouïe)³⁰. Cependant la période sensorimotrice est surtout caractérisée par les deux premières années de la vie au cours

de laquelle l'enfant passe des mouvements réflexes aux actes volontaires. Même si à la fin cette période l'enfant initialise le développement cognitif (symbolisation, imitation différées), ces capacités cognitives ne permettent pas la pratique de l'enseignement religieux.

B- Période Préopératoire (2 à (4 à) 7ans, (âge préscolaire)³¹

Le développement cognitif évolue fortement ; symbolisation, mémoire en net progrès : utilisation de symbole (images, mots ou action qui veulent dire autres chose) se produit avec l'apparition des premiers mots. L'augmentation du vocabulaire (3-4 ans), la symbolisation, le goût du jeu, surtout du jeu social théâtral, au cours duquel l'enfant élabore parfois un scénario très fouillé, sont présents. Lors de ces jeux de simulation, l'enfant développe son imagination et devient de plus en plus sensible au point de vue et aux sensations d'autrui. Ce qui lui permet de dépasser son approche égocentrique du monde. Il est donc tout à fait capable de recevoir et d'apprécier « le jeu de rôle, simulation, la belle histoire de la vie (simplifiée bien sur) du Prophète Mouhammed (psl), de l'existence du bon Dieu, (l'imagination de l'enfant » décolle vers 3 au 4 ans).

L'enfant (de 4 à 7 ans) s'ouvre aux autres, son égocentrisme disparaît. Il est capable de se mettre dans la pensée des autres et de recevoir. Il est donc apte à recevoir l'enseignement d'autrui (premier lecture du Coran) de faire le distinguo entre apparence et réalité (schème complexe). Il peut donc percevoir le sens caché derrière une parabole ou un proverbe.

C- Période des Opération Concrètes (7 à 12 ans - âge scolaire)

A 7 ans, dans le domaine de l'éducation religieuse, l'enfant de 7 ans a donc atteint «l'âge de raison³² ou l'âge de distinction (*tamyiz*) » il peut

donc réfléchir, raisonner, avoir une certaine logique et une habileté aux opérations mentales, un sens de l'abstraction, de la conceptualisation qui s'affine.

En effet à cette période, l'enfant est seulement capable de performances concrètes. C'est-à-dire qui se rapporte à la réalité, à ce qui est matériel, qui permet la réflexion par la manipulation, la sériation. Nous sommes donc à l'âge des opérations concrètes de la pensée : activité de la pensée qui porte sur des objets manipulables et non sur des notions.

Dans l'enseignement islamique à cet âge, les connaissances du dogme et le credo sont données d'une façon concrète et simplifiée. Ainsi que l'apprentissage coranique et basé sur une mémorisation est non sur une réflexion. De ce fait, il y a une adéquation entre la capacité cognitive de l'enfant (réduite) et l'enseignement unique volontairement simplement qui leur est donnée.

CONCLUSION

Après une étude comparative des étapes concernant le sentiment religieux (concepts et pratiques) par l'éducation islamique chez l'enfant, nous avons constaté des similitudes qui sont les suivantes :

- 1- Les étapes de développement selon la religion islamique sont conformes à la théorie de développement cognitif de Piaget.
- 2- Dans la période prénatale, la religion islamique donne de multiples recommandations concernant le choix de l'épouse, et des conseils de santé à la future mère.

- 3- De 0 à 2, l'Islam propose des devoirs rituels envers le nouveau-né et une recommandation est donnée aux parents concernant l'allaitement.
- 4- De 2 à 4 ans, l'Islam insiste sur une éducation simplifiée pour l'enfant.
- 5- De 4 à 7 ans, l'éducation se complexifie (anthropomorphisme, images, symboles, récits et histoires).
- 6- De 7 à 12 ans, la religion répartit cette éducation sur une large période de temps et privilégie la simplicité avec une lente progression, en accord avec les différentes étapes du développement cognitif de l'enfant.

Références :

- ¹ Chargé de cours à l'Université Islamique de l'Europe, Faculté des Sciences Islamiques, Département de la Science du Hadith, Rotterdam-Hollande. mustafadonmez_44@hotmail.com.
- ² Voir Bukharî ; Muslim.
- ³ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eğitiminde Dini Motifler*, s. 45.
- ⁴ Coran, 16 : 78.
- ⁵ *Bukharî ; Muslim*.
- ⁶ Voir Vergote, *Çocukta Din*, s. 317.
- ⁷ *Bukharî, Janaiz, 79,80,93, Muslim, Qader, 22-25*.
- ⁸ Muslim,
- ⁹ İbn Mâja; Musnad İmam Ahmad,
- ¹⁰ Ebû Dâvûd; Tirmidhî; Nasâî; İbn Mâja; Musnad İmam Ahmad,
- ¹¹ *Bukharî ; Muslim*.
- ¹² Ali al- Muttaqî, *Kanz al-'Ummâl*, t. VI, p. 143.
- ¹³ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eğitiminde Dini Motifler*, s. 45, 68.
- ¹⁴ Coran, 2 : 233
- ¹⁵ Ali al- Muttaqî, *Kanz al-'Ummâl*, t. VI, p. 143.
- ¹⁶ Voir Encyclopedia of Religion and Ethic, III/520.
- ¹⁷ Voir Vergote, *Çocukta Din*, s. 319.
- ¹⁸ Voir Encyclopedia of Religion and Ethic, III/520.
- ¹⁹ Voir Bilgin, *Okul Öncesi Çağı Çocuğunda Dini Kavramlar*, s. 27.
- ²⁰ Mailhot, *Et Dieu Se fit Enfant*, p. 30.
- ²¹ Mailhot, *Et Dieu Se fit Enfant*, p. 30.
- ²² Mailhot, *Et Dieu Se fit Enfant*, p. 30.
- ²³ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eğitiminde Dini Motifler*, s. 88-89.
- ²⁴ Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eğitiminde Dini Motifler*, s. 77.

-
- ²⁵ Pour plus de détail voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eđitiminde Dini Motifler*, s. 78-82.
- ²⁶ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eđitiminde Dini Motifler*, s. 95,98.
- ²⁷ *Ebû Dâvûd*, authentifié par al-AlBanî, voir *Şahîh Ebî Dâvûd*, n° 508, 509.
- ²⁸ Voir Hökelekli Hayat, *Din Psikolojisi*, s.55-56.
- ²⁹ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eđitiminde Dini Motifler*, s. 45.
- ³⁰ Voir Selçuk Muallâ, *Çocuğun Eđitiminde Dini Motifler*, s. 54.
- ³¹ Pour plus de détail voir Piaget, *The Psychology of the Child*, pp. 92-100.
- ³² Voir Gessel and Ilg, *The Child from Five to Ten*, p. 433.